



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Гигиенические требования к организации инклюзивного образования»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): Кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Т.В. Моталова	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.А. Дементьев	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Н.А. Афолина	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические требования к организации инклюзивного образования» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ПК-1 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -современные подходы к мотивированию сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ; -определение понятия «здоровый образ жизни»; -гигиенические подходы к формированию здоровья; -важнейшие направления работы по профилактике вредных привычек; -значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и лиц с ОВЗ; -принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни -этапы обучения и формирования навыков здорового образа жизни -личная гигиена – важнейшее средство активного отношения ребенка к своему здоровью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -анализировать поведение, стиль и образ жизни обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -формулировать рациональную форму поведения ребенка, направленную на борьбу с вредными привычками; -целенаправленно проводить пропаганду здорового образа жизни -формировать у обучающихся сознательное участие в здоровьесберегающей среде; -формировать основные принципы гигиенического воспитания молодежи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий -навыками здорового образа жизни

	<p>-комплексным подходом к формированию здорового образа жизни</p> <p>-основными направлениями гигиенического обучения и воспитания</p> <p>- реализовывать принцип актуальности, доступности и научности при гигиеническом воспитании</p>
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p style="text-align: center;">Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-методы изучения и оценки факторов среды обитания и воздействие этих факторов на организм обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-критерии комплексной оценки состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования условий воспитания и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и окружающей среды;</p> <p>-основные показатели состояния среды обитания и здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья лиц с ОВЗ и связи с факторами среды их обитания.</p> <p>-современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков;</p> <p>-естественно-научную основу гигиены детей и подростков;</p> <p>-требования к оборудованию учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами</p> <p>-выявлять факторы риска основных заболеваний лиц с ОВЗ;</p> <p>-пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории;</p> <p>-проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;</p> <p>-определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на лиц с ОВЗ;</p> <p>-оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ;</p>

	<p>-проводить анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.);</p> <p>-оценить режим дня обучающихся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья</p> <p>-дать гигиеническую оценку физического воспитания лиц с ОВЗ, средств и условий проведения с использованием метода хронометражных наблюдений</p> <p>-оценить питание лиц с ОВЗ дома и в организованных коллективах;</p> <p>-оценить результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей и подростков различных возрастных групп и правильность их распределения по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания;</p> <p>-проводить гигиеническую оценку предметов обихода лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм лиц с ОВЗ;</p> <p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;</p> <p>-методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья лиц с ОВЗ;</p> <p>-методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ;</p> <p>-алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>-алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма;</p> <p>- алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий;</p> <p>-алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп;</p> <p>-алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма;</p> <p>-алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>
<p>ПК-14</p> <p>Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей</p>	<p>Знать:</p> <p>-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>-алгоритм оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма;</p> <p>-алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп; -алгоритм оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; - гигиенические требования к организации учебного процесса (расписание занятий, продолжительность учебного дня и т.д.) -методику проведения социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -методику анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с законодательными и нормативно-методическими документами -определять основные показатели факторов среды обитания лиц с ОВЗ и возможного негативного влияния на формирование здоровья -оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.). -оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля -оформлять акт расследования случаев пищевого отравления. -оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции при организации обучения лиц с ОВЗ; -применять действующие официальные документы, регламентирующие условия обучения лиц с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией -алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации. -алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиенические требования к организации инклюзивного образования»

относится к дисциплинам по выбору Вариативной части блока 1 ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знания:

принципы врачебной этики и деонтологии;
права и моральные обязательства современного врача;
ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,

Умения:

формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;

использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения

Навыки:

ведения дискуссии и полемики;
публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам;
восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.

Психология

Знания:

основные психологические понятия, основные закономерности психического развития;

особенности личности и условия ее формирования;

о закономерностях процесса общения,

Умения:

использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач (на примерах, анализе ситуаций и др.);

устанавливать контакт с собеседником, учитывая его индивидуальные, возрастные особенности и состояние;

анализировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальную стратегию для предотвращения и конструктивного разрешения конфликта,

Навыки:

психологически обоснованного общения с собеседником;

решение конфликтных ситуаций путем сотрудничества.

Правоведение

Знания:

основные нормативные правовые документы;

социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания,

Умения:

толковать различные правовые акты;

осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры,

Навыки:

владеть профессиональными знаниями в области санитарно-

эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
применение нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
разработка нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

История медицины

Знания:

важнейшие вехи исторического развития медицины;
достижения отечественной медицины на фоне всемирной истории и культуры,

Умения:

определять приоритеты научных открытий;
прослеживать преемственность в передаче медицинской информации,

Навыки:

логикой развития медицинского знания в целом.

Иностранный язык

Знания:

основы иностранного языка,

Умения:

использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении,

Навыки:

способность к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Физика

Знания:

о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики,

Умения:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
приводить примеры практического использования физических знаний: законов термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций и др.;

Навыки:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оценки и контроля физических факторов среды обитания детей и подростков.

Общая, биологическая и биоорганическая химия

Знания:

физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;

закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах;

роль биогенных элементов и их соединений в живых системах,

Умения:

определять осуществимость того или иного процесса в условиях организма;

оценивать скорость биохимических превращений, время элиминации

химических веществ;

относить вещества к определенным классам химических соединений, выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах, прогнозировать их химическое поведение в условиях организма;

– составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и экотоксикантов;

– прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;

– производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма, определять – массовую долю, кислотность, буферную емкость, поверхностную активность и др.

– использовать методы калориметрии, хроматографии и др.

Навыки:

– безопасной работы в химической лаборатории и обращения с химической посудой, спиртовками, электрическими нагревательными приборами, едкими, ядовитыми, легколетучими соединениями.

Медицинская информатика

Знания:

– основные принципы обработки медицинской информации на компьютере.

Умения:

– использовать современные программно-аппаратные средства в повседневной работе специалиста (врача) по гигиене труда.

Навыки:

– работы с современным программным обеспечением;

– работы с текстовыми, графическими, табличными и мультимедийными документами;

– поиска медицинской информации в Интернете и оценки ее релевантности;

– использования телемедицинских технологий.

Патологическая анатомия

Знания:

– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;

– характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека.

Умения:

– осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

– использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях в профессиональной деятельности.

Навыки:

– макроскопическая и микроскопическая (гистологическая) диагностика патологических процессов.

Микробиология

Знания:

– теоретические основы и базовые представления о разнообразии микробиологических объектов, их морфологических, физиологических, биохимических, генетических и прочих свойствах;

- основные методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования микробиологических объектов;
- влияние внешних факторов на микробиологический состав окружающей среды;
- о значении и роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе и самоочищении биосферы.
- современные требования к предприятиям биохимического и микробиологического профиля.

Умения:

- проводить лабораторный эксперимент, определять качественный и количественный состав микрофлоры окружающей среды;
- сопоставлять производственные данные микрофлоры с допустимыми нормами;
- выявлять действие различных факторов на микрофлору воды, воздуха, почвы.

Навыки:

- практического использования методов забора материала для микробиологического исследования в повседневной работе;
- приготовления рабочих растворов для дезинфекции и предстерилизационной обработки материала;
- изучения антимикробной активности антибиотических препаратов и их применения для лечения больных.

Нормальная и патологическая физиология

Знания:

- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезней;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний человека, принципы их этиологической и патологической терапии;
- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы;

Умения:

- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

Навыки:

- применения полученных знаний при изучении клинических дисциплин и в последующей профессиональной деятельности;
- планирования и проведения (с соблюдением соответствующих правил) экспериментов на животных, обработки и анализа результатов опытов, правильного понимания значения эксперимента.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания:

- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления: методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения или отдельных его групп; методики, позволяющие выявлять влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.

– вопросы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению: системы охраны, укрепления и восстановления здоровья детей и подростков (национальную систему здравоохранения, медицинское страхование и др.); методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) лечебно-профилактических учреждений; вопросы организации медицинской экспертизы;

– основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования органов и организаций Роспотребнадзора, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности и деятельности по надзору в области защиты прав потребителей и благополучия человека

Умения:

– применять методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) органов и организаций Роспотребнадзора;

– использовать гигиеническое обучение и воспитание детей, подростков и персонала в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний;

– использовать информацию о здоровье детей и подростков и деятельности лечебно-профилактических учреждений, органов и организаций Роспотребнадзора для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи и разработки мероприятий по снижению вредного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков

Навыки:

– составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья детей и подростков, планирования и оценки работы ЛПУ и органов и организаций Роспотребнадзора;

– оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;

– вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;

– анализа и оценки деятельности органов и организаций Роспотребнадзора;

– организации и проведения социально-гигиенического мониторинга и анализа здоровья населения и окружающей среды;

– расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных профилактических мероприятий и программ;

Инфекционные болезни

Знания:

– классификацию инфекционных болезней, клинические симптомы, синдромы инфекционных заболеваний;

– звенья эпидемического процесса и при конкретном инфекционном заболевании;

– принципы и методы профилактики инфекционных болезней;

– организацию неотложных противоэпидемических мероприятий при подозрении на карантинную инфекцию.

Умения:

– собрать направленный эпидемиологический анамнез;

– определить общие (неспецифические) морфологические проявления инфекционного заболевания, объяснить причины, механизм развития, исход и оценить их значение;

Навыки:

– забор материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биохимического и других исследований.

– производство внутрикожной, кожно-аллергической диагностической пробы и учет ее результатов.

Эпидемиология

Знания:

– основы организации и проведения эпидемиологических исследований (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты эпидемиологических исследований;

– принципы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий на основе данных доказательной медицины;

– особенности эпидемиологии важнейших инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний и меры борьбы с ними;

Умения:

– собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья и заболеваемости населения и факторов, их определяющих;

– проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости болезней;

– проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости, (смертности, инвалидизированности) с целью выявления приоритетных направлений профилактической и противоэпидемической деятельности медицины, формирования гипотез о факторах риска;

– проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;

– осуществлять эпидемиологический надзор и контроль за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

– проводить санитарно-эпидемиологическое обследование объектов на соответствие требованиям санитарного законодательства;

Навыки:

– формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;

– организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по результатам эпидемиологической диагностики;

Отоларингология

Знания:

– физиология ЛОР - органов, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;

– клинические и функциональные методы исследования в отоларингологии;

Умения:

– получать информацию о заболевании, выявлять общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;

– определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), уметь интерпретировать их результаты;

Навыки:

- анализа данных клинических, лабораторных и морфологических исследований.

Офтальмология

Знания:

- анатомию и физиологию органа зрения и вспомогательного аппарата глаза;
- основные функции органа зрения и методы их исследования;
- этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний глаз,

Умения:

- определение остроты центрального зрения;
- определение цветового зрения по таблицам Рабкина;
- определение положения ближайшей точки ясного зрения;
- исследование бинокулярного зрения.

Навыки:

- анализ результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований: рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных.

Неврология

Знания:

- основные клинические методы исследования нервной системы с углубленным обследованием функции черепных нервов;
- этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных заболеваний нервной системы, а также профилактику поражений нервной системы.

Умения:

- выявлять симптомы поражения нервной системы, объединять их в синдромы;

Навыки:

- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у неврологических больных.

Внутренние болезни

Знания:

- причины, механизмы развития и проявления общебиологических патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- механизмы адаптации клеток, тканей, органов к действию различных факторов среды, механизмы дезадаптации и реадaptации;
- современная этиология и патогенез распространенных заболеваний внутренних болезней;
- особенности проявлений клиники и течения распространенных заболеваний внутренних органов у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста;
- современная классификация распространенных заболеваний внутренних органов, согласно МКБ 10.

Умения:

- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций человека в процессе его жизнедеятельности;
- оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;
- разбираться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез, морфогенез;

– использовать принципы “доказательной медицины”.

Навыки:

– использовать методы объективного врачебного обследования больного, принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами.

Общая гигиена

Знания:

- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения;
- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на производственных объектах;
- понятия планирования и организации проверок объектов;
- принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

Навыки:

- методы предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека;

- методика сбора социально–гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом;
- методология оценки риска здоровью населения;
- анализ результатов инструментальных, лабораторных исследований, экспертизы проектной документации.

Коммунальная гигиена

Знания:

- влияние факторов среды обитания на здоровье и условия проживания человека в населенных пунктах. Заболеваемость населения, обусловленная воздействием факторов природной и техногенной среды, социально-бытовых условий жизни;
- принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания человека;
- принципы гигиенического нормирования факторов искусственной среды обитания, гигиенические принципы нормирования уровней шума, вибрации на жилых территориях, в помещениях жилых и общественных зданий.
- гигиенические требования к санитарно–техническому оборудованию и эксплуатации помещений жилых и общественных зданий, коммунально-бытовых объектов, ЛПУ и прочих объектов.
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора, осуществляемого Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека на объектах среды обитания и условий проживания населения.

Умения:

- использовать нормативно–правовую и законодательную документацию при осуществлении надзорных мероприятий органами Роспотребнадзора;
- проводить санитарно–эпидемиологический надзор за условиями образования хозяйственно–бытового и производственного стока, оценивать методы обезвреживания сточных вод;
- оценивать уровень естественной и искусственной освещенности жилых территорий и помещений жилых и общественных зданий;
- давать гигиеническую оценку микроклимату помещений жилых и общественных зданий, ЛПУ;
- оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;
- планировать профилактические мероприятия по оптимизации условий проживания населения в пределах населенных мест с целью охраны здоровья.

Навыки:

- работы с нормативной, законодательной технической документацией в пределах профессиональной деятельности специалиста Роспотребнадзора;
- методы санитарно–химического и микробиологического анализа производственных и хозяйственно–бытовых сточных вод;
- методика расчета КЕО помещений жилых и общественных зданий;
- методики определения уровня шума на территории жилой застройки и в помещениях жилых и общественных зданий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		XI
Контактная работа	24	24

В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Подготовка к занятиям	24	24
Работа с нормативными документами	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы, перспективы развития. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	С
1	2	Правовые и организационные основы формирования доступной среды для инвалидов. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 гг.	2	С Т
1	3	Формирование доступной среды для инвалидов в учреждениях образования Медицинские и педагогические аспекты обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	С Т
2	4	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2	С ЗС Т
2	5	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2	С ЗС Т
2	6	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования	2	С Т
2	7	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с	2	С ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Информационно-коммуникативные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании		Т
2	8	Организация учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2	С Т
2	9	Концепции социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями здоровья к общеобразовательной среде общества	2	С Т
3	10	Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	2	С ЗС
3	11	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения	2	С ЗС
3	12	Ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования	2	С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	XI	Инклюзивное образование в России: задачи, проблемы, перспективы развития. Государственная политика Российской Федерации в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
2.	XI	Правовые и организационные основы формирования доступной среды для инвалидов. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2025 гг.	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
3.	XI	Формирование доступной среды для инвалидов в учреждениях образования Медицинские и педагогические аспекты обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
4.	XI	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС

5.	XI	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ. Санитарно-гигиенический контроль за организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС
6.	XI	Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
7.	XI	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Информационно-коммуникативные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС
8.	XI	Организация учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
9.	XI	Концепции социально-психологической адаптации и интеграции обучающихся с нарушениями здоровья к общеобразовательной среде общества	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С
10.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС
11.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями слуха	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	4	С ЗС
12.	XI	Особенности обучения лиц с нарушениями зрения	подготовка к занятию, зачету изучение нормативных документов	2	С ЗС
13.	XI	Ресурсные учебно-методические центры инклюзивного образования	подготовка к занятию, зачету	2	С
ИТОГО часов в семестре				48	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Формирование доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ	ПК-1, ПК-8, ПК-14	Контрольные вопросы, Тестирование
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность	ПК-1, ПК-8, ПК-14	Контрольные вопросы, ситуационные задачи Тестирование
2.	Особенности обучения лиц с ОВЗ	ПК-1, ПК-8, ПК-14	Контрольные вопросы, ситуационные задачи

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения			
Знать	-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -современные подходы к мотивированию сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ; -определение понятия «здоровый образ жизни»;	-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -современные подходы к мотивированию сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ; -определение понятия «здоровый образ жизни»; -гигиенические подходы к формированию здоровья; -важнейшие направления работы по профилактике вредных привычек;	-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); -современные подходы к мотивированию сохранения и укрепления здоровья лиц с ОВЗ; -определение понятия «здоровый образ жизни»; -гигиенические подходы к формированию здоровья; -важнейшие направления работы по профилактике вредных привычек;

		<p>-значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и лиц с ОВЗ;</p>	<p>-значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и лиц с ОВЗ; -принципы гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни -этапы обучения и формирования навыков здорового образа жизни -личная гигиена – важнейшее средство активного отношения ребенка к своему здоровью</p>
Уметь	<p>-оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ;</p>	<p>-оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -анализировать поведение, стиль и образ жизни обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -формулировать рациональную форму поведения ребенка, направленную на борьбу с вредными привычками</p>	<p>-оценивать данные социально–гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -анализировать поведение, стиль и образ жизни обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ОВЗ; -формулировать рациональную форму поведения ребенка, направленную на борьбу с вредными привычками; - целенаправленно проводить пропаганду здорового образа жизни -формировать у обучающихся сознательное участие в здоровьесберегающей среде;</p>

			-формировать основные принципы гигиенического воспитания молодежи
Владеть	-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ	-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий -навыками здорового образа жизни -комплексным подходом к формированию здорового образа жизни -основными

			<p>направлениями гигиенического обучения и воспитания</p> <p>- реализовывать принцип актуальности, доступности и научности при гигиеническом воспитании</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода</p>			
Знать	<p>-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-методы изучения и оценки факторов среды обитания и воздействие этих факторов на организм обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-критерии комплексной оценки состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-методы изучения и оценки факторов среды обитания и воздействие этих факторов на организм обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-критерии комплексной оценки состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования условий воспитания и обучения</p>	<p>-нормативные документы, регламентирующие работу с обучающимися, входящими в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-методы изучения и оценки факторов среды обитания и воздействие этих факторов на организм обучающихся, входящих в категорию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-критерии комплексной оценки состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования условий воспитания и обучения</p>

		<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и окружающей среды;</p> <p>-основные показатели состояния среды обитания и здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга</p>	<p>инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-основы взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья и окружающей среды;</p> <p>-основные показатели состояния среды обитания и здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;</p> <p>-методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья лиц с ОВЗ и связи с факторами среды их обитания.</p> <p>-современные подходы к мотивированию здоровья детей и подростков;</p> <p>-основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков;</p> <p>-естественно-научную основу гигиены детей и подростков;</p> <p>-требования к оборудованию учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	---

<p>Уметь</p>	<p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории; -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -проводить анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.); -оценить результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей и подростков различных возрастных групп и правильность их распределения по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.</p>	<p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории; -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -проводить анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.); -оценить режим дня обучающихся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья -дать гигиеническую оценку физического воспитания лиц с ОВЗ, средств и условий проведения с использованием метода хронометражных наблюдений -оценить питание лиц с ОВЗ дома и в организованных коллективах; -оценить результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей и подростков различных возрастных групп и правильность их распределения по группам здоровья и</p>	<p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами -выявлять факторы риска основных заболеваний лиц с ОВЗ; -пользоваться основными приборами для изучения факторов окружающей среды и оборудованием санитарно-гигиенической лаборатории; -проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на лиц с ОВЗ; -оценивать данные социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -проводить анализ уровней факторов окружающей среды лиц с ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.); -оценить режим дня обучающихся в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья -дать гигиеническую оценку физического воспитания лиц с ОВЗ, средств и условий проведения с</p>
--------------	--	--	---

		<p>медицинским группам физического воспитания;</p>	<p>использованием метода хронометражных наблюдений -оценить питание лиц с ОВЗ дома и в организованных коллективах; -оценить результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей и подростков различных возрастных групп и правильность их распределения по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания; -проводить гигиеническую оценку предметов обихода лиц с ОВЗ</p>
<p>Владеть</p>	<p>-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм лиц с ОВЗ; -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</p>	<p>-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм лиц с ОВЗ; -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья лиц с ОВЗ; -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий</p>	<p>-навыками изучения и оценки основных факторов среды обитания на организм лиц с ОВЗ; -навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья лиц с ОВЗ; -методикой сбора, обработки и анализа данных о состоянии среды обитания и здоровья лиц с ОВЗ; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий</p>

		<p>организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; - алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп</p>	<p>организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; - алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий; -алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп; -алгоритмом оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; -алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>
<p>ПК-14 Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей</p>			
Знать	-нормативные документы, регламентирующие работу обучающихся, входящими в категорию инвалидов с	-нормативные документы, регламентирующие работу обучающихся, входящими в категорию инвалидов и лиц с	-нормативные документы, регламентирующие работу обучающихся, входящими в категорию инвалидов и лиц с

	<p>и лиц с ограниченными возможностями здоровья -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий; -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий; -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп; -алгоритм оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; - гигиенические требования к организации учебного процесса (расписание занятий, продолжительность учебного дня и т.д.)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; -алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий; -алгоритм оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания лиц с ОВЗ различных возрастных групп; -алгоритм оценки физического и психического развития лиц с ОВЗ, функционального состояния организма; - гигиенические требования к организации учебного процесса (расписание занятий, продолжительность учебного дня и т.д.) -методику проведения социально-гигиенического мониторинга состояния объектов окружающей среды лиц с ОВЗ; -методику анализ уровней факторов окружающей среды лиц с</p>
--	---	---	---

			ОВЗ (освещенность, шум, микроклимат, содержание вредных веществ в воздухе помещений, атмосферном воздухе и т.д.).
Уметь	<p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами</p> <p>-определять основные показатели факторов среды обитания лиц с ОВЗ и возможного негативного влияния на формирование здоровья</p> <p>-применять действующие официальные документы, регламентирующие условия обучения лиц с ОВЗ;</p>	<p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами</p> <p>-определять основные показатели факторов среды обитания лиц с ОВЗ и возможного негативного влияния на формирование здоровья</p> <p>-оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.).</p> <p>-оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных</p>	<p>-работать с законодательными и нормативно-методическими документами</p> <p>-определять основные показатели факторов среды обитания лиц с ОВЗ и возможного негативного влияния на формирование здоровья</p> <p>-оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.).</p> <p>-оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля</p> <p>-оформлять акт расследования случаев пищевого отравления.</p> <p>-оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-</p>

		<p>видов продукции при организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>-применять действующие официальные документы, регламентирующие условия обучения лиц с ОВЗ</p>	<p>эпидемиологических экспертиз и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции при организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>-применять действующие официальные документы, регламентирующие условия обучения лиц с ОВЗ;</p>
Владеть	<p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией</p>	<p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией</p> <p>-алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>-</p>	<p>-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией</p> <p>-алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>-алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.</p>

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Гигиенические требования к организации инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по специальности Медико-профилактическое дело / сост.: В.А. Кирюшин, Т.В. Моталова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 145 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644>

7.3 законодательные и методические документы

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
2. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
3. Свод правил 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001
4. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 29 ноября 2021 года)
5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 О направлении "Требований" (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ссылка на ресурс: <http://rospotrebnadzor.ru/>

Официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области Ссылка на ресурс: <http://62.rospotrebnadzor.ru/>

Официальный сайт ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области» Ссылка на ресурс: <http://fcgie.ru>

Официальный сайт ФБУЗ «Федеральный Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Ссылка на ресурс: <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/>

Официальный сайт ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора. Ссылка на ресурс: <http://www.crc.ru/about/>

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации Ссылка на ресурс: <http://feml.scsmml.rssi.ru/feml>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и

информационно-справочных систем)**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ

Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Гигиенические требования к организации инклюзивного обучения

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория № 309 для проведения практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, мультимедийный комплекс для чтения лекций Инструментарий для антропометрических исследований: Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-200-50/100-ДЗ, Ростомер, антропометр, сантиметровая лента, колипер, секундомеры, тонометр, динамометр кистевой ДК-50, динамометр кистевой ДК-100, динамометр электронный ручной ДМЭР-120, спирометр сухой портативный – 2 шт, «Метеоскоп» для измерения метеорологических параметров, прибор «ШИ-01В» - для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука, Люксметр-яркомер» 3 шт - для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра.
2	учебная аудитория № 316 (компьютерный класс) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	специализированная мебель, компьютеры - 10 с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, МФУ, сканер
3	Библиоцентр. Каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.